CEIP GABRIEL Y GALÁN

PLAN DE LECTURA



Curso 2026-2027

Junta de Castilla y León

INDICE

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO 2
2. JUSTIFICACION 3
3. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA 4
4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR 6
5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS 9
6. LINEAS DE ACTUACION 10
7. ACTIVIDADES 12
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PLAN DE LECTURA 21

Junta de Castilla y León

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO

Curso Académico: 2026-2027
Nombre del centro: CEIP GABRIEL Y GALAN
Código de centro: 47003246
Etapas educativas: INFANTIL Y PRIMARIA
Dirección: Paseo del Cauce 71
Localidad: Valladolid – C.P. 47005 (Valladolid)
Teléfono: 983299322
Correo electrónico: 47003246@educa.jcyl.es

2. JUSTIFICACIÓN

Nuestro centro, el CEIP Gabriel y Galán, es un centro público, situado en el barrio de La Pilarica de Valladolid, al que acuden alumnos de otros dos barrios próximos. Tenemos una mayoría de alumnado de etnia gitana y estamos catalogados como centro PROA+. Ello implica que nuestra realidad educativa sea complicada, por ello, y porque somos conscientes de la situación que engloba nuestro centro, valoramosespecialmente la importancia de la lectura para nuestros alumnos.

El CEIP Gabriel y Galán atiende a un alto porcentaje de alumnado que presenta dificultades en la lectoescritura y en la comprensión oral y escrita. De ahí la importancia que el centro da a la lectura como base del desarrollo integral de nuestros alumnos.

Uno de los objetivos prioritarios del área de lenguaje es desarrollar el hábito de lectura y que el niño descubra el mundo de los libros y disfrute con los mismos, de manera que el tiempo que pasa leyendo sea considerado como ocio y no como trabajo.

Para el desarrollo de los niños es de vital importancia saber cómo introducirlos en el hábito de leer. Transformando el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación. Esto ayudará a mejorar todas sus capacidades tanto a nivel cognitivo como emocional.

El fomento del hábito lector se debe hacer de forma gradual con actividades coordinadas desde la Educación Infantil hasta la Educación Primaria, a fin de conseguir que el alumnado adquiera hábitos de lectura como fuente no sólo de información y aprendizaje, sino también de diversión, al tiempo que aprenden estrategias para alcanzar una lectura comprensiva eficaz.

Para ello, es fundamental el papel que desempeña la biblioteca del centro, que estamos impulsando a través del Proyecto de Biblioteca: De la Estela de Ptlomeo V a las Estrellas.

Partiendo de una evaluación inicial del contexto en el que se enmarcan las familias del que forma parte nuestro alumnado y de las carencias que presentan vimos la necesidad de fomentar y reforzar la presencia de la biblioteca como la base donde todo comienza, en educación infantil. En esta etapa, que es cuando las familias están más involucradas, es donde queremos implicarlas. Se ha creado un espacio “El baby Ágora”, de participación de niños y familias. En el cual no solo podrán tener acceso a cuentos, también podrán crear sus propias producciones respetando los ritmos y las capacidades detodo el alumnado.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA

3.1 Objetivos generales

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del nuestro alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. (ODS 4)
- Transformar la biblioteca escolar en una "Biblioteca del futuro"con diferentes espacios físicos y virtuales que cuenten con recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la escritura y lectura. (ODS 9)
- Acercar nuestra "Biblioteca del futuro" a todos los alumnos en todos los espacios del centro.
- Garantizar que nuestra biblioteca sea inclusiva. (ODS 5)
- Ayudar a la integración social efectiva de las minorías étnicas e inmigrantes, por medio de la cultura y la formación. (ODS 1 y 10)
- Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos. (ODS 5)
- Impulsar la igualdad de género, empoderando el papel de la mujer. (ODS 5)
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas delcurrículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. (ODS 4)
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante. (ODS 4)
- Proponer una variada tipología de textos, en diferentes soportesde lectura y escritura promoviendo su disfrute y funcionalidad.
- Favorecer la competencia lectora mediante diversos soportes,textos, digitales… (ODS 9)
- Promover en nuestros alumnos una lectura de forma autónoma.
- Establecer, a través de la escritura y los soportes digitales, unavía de diálogo con otros lectores (del propio centro, de otros…).
- Habituar al alumnado a la utilización de las bibliotecas confinalidades recreativas, informativas y de educación permanente.
- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos comoforma de resolver los conflictos. (ODS 17)
- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad culturaly el diálogo intercultural. (ODS 16 y 17)
- Aumentar el universo léxico y adquirir mayor competencia lingüística y comunicativa. (ODS 4)
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interéspor la

lectura.

- Fomentar una actitud crítica y reflexiva en el alumnado.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en la vida. Que les sirva la lectura como estímulo para superar sus propios problemas. (ODS 17)

3.2 Objetivos específicos

- Contribuir, a desarrollar el gusto por la poesía, retahílas, refranes, rimas como fuente de placer y aprendizaje.
- Continuar el club de lectura en torno al aprendizaje de las habilidades comunicativas que permita un trabajo secuencial desde las diferentes etapas educativas y a través de las distintas áreas de conocimiento.
- Ofrecer recursos al alumnado para focalizar el entrenamiento de las destrezas de expresión oral.
- Conseguir que los alumnos descubran la lectura como fuente de información, aprendizaje y disfrute personal en los tiempos de ocio.
- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión y lacomprensión oral y escrita.
- Continuar reforzando la coordinación entre los métodos de aprendizaje lector utilizados en Educación Infantil y en los primeros cursos de Educación Primaria.
- Implicar a las familias en la creación del hábito lector y animarlasa frecuentar las bibliotecas con sus hijos.
- Emplear las TICs como instrumento de motivación y aprendizaje para los alumnos.
- Desarrollar destrezas para mejorar la lectura y la comprensión lectora. Implementar metodología Montessori en educación infantil

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz

- **Competencia en comunicación lingüística**

Esta competencia representa el eje vertebrador de todo nuestro proyecto.

La competencia lectora implica comprender informaciones escritas, utilizarlas y reflexionar sobre ellas. Unida al desarrollo la competencia lectora trataremos de desarrollar la competencia escritora mediante la producción de contenidos.

Prestaremos especial atención a:

- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, emociones, vivencias, pensamientos, opiniones y creaciones.
- Leer y escribir.
- Utilizar códigos de comunicación.
- Buscar, recopilar y procesar información.
- Conocer las reglas del sistema de la lengua.
- Comprender los textos literarios.
- Convivir
- Manejar diversas fuentes de información.
- Disfruta escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.
- Formarse un juicio crítico y ético.
- Realizar críticas con espíritu constructivo.
- Usar el vocabulario adecuad.

- **Competencia matemática y competencias básicasen ciencia y tecnología**

Permite leer y escribir comprensivamente conceptos matemáticos, científicos o tecnológicos, lo que hace expresar opiniones, e ideas, para la resolución de problemas, en un lenguaje de signos, diferente a la escritura.

- **Competencia digital**

Otra de las competencias que da sentido a nuestro proyecto es la competencia digital. Además de elemento motivador, el mundo digital permite buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.

Prestaremos especial atención a:

- Buscar, analizar, seleccionar, registra, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategiasespecíficas para informarse, aprender y comunicarse.
- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.
- Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
- Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información einnovaciones tecnológicas.
- Generar producciones responsables y creativas.

- **Aprender a aprender**

La lectura ejercita la atención y concentración en las tareas educativas, lo que permite optimizar el aprendizaje. Un uso de la lectura y su comprensión facilita el acceso a todos los ámbitos de la cultura, y facilita sus propias técnicas de análisis, aprendizaje y formación individual.

Prestaremos especial atención a:

- Conocer las propias potencialidades y carencias.
- Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación

de logro, etc.

- Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.
- Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Ser perseverantes en el aprendizaje.
- Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
- Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.
- Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
- Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.
- Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con laayuda de estrategias y técnicas de estudio.

- **Competencias sociales y cívicas**

Según el MEC, estas competencias conllevan la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales.

El lenguaje se torna, a través de sus diversas manifestaciones, en eje y sustento de las relaciones sociales.

- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**

Los libros, en todas sus variantes, nos enseñan conocimiento y eso nos hacelibres pensadores.

Prestaremos especial atención a:

- Buscar soluciones a problemas.
- Planificar proyectos personales.
- Elaborar nuevas ideas.
- Evaluar acciones y proyectos.
- Identificar y cumplir objetivos.
- Mantener la motivación y autoestima.

- **Conciencia y expresiones culturales**

Respetar el derecho a la diversidad cultural, diálogo entre las culturas ysociedades, valorar la libertad de expresión y la igualdad de género.
Además, mediante la lectura podemos llegar a tener interés, aprecio, respeto,disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.

5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

El desarrollo de las actividades lectoras debe basarse, desde nuestro punto de vista en los principios metodológicos de globalización, individualización y juego.

Con ello se procurará que el niño aprenda a hacer uso del lenguaje, se inicie y desarrolle en el aprendizaje de la lectura y la escritura y descubra las posibilidades que ofrecen ambas como fuente de placer, fantasía, comunicación e información. Favoreciendo la creación de distintos ambientes, que ofrezcan múltiples situaciones de comunicación y relación.

6. LINEAS DE ACTUACION

Según la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León:

"El plan de lectura de centro debe recoger el compromiso detodos los miembros de la comunidad educativa para trabajar los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de los mismos, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información,así como utilizarla y comunicarla, a través especialmente de las bibliotecas escolares y de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Por lo tanto, debe entenderse como una respuesta organizativa para aumentar el peso de la lectura, escritura y expresión oral en todas las áreas del currículo, a partir del uso de formatos diversos de textos, repensando y coordinando el tratamiento educativo que reciben"

6.1 Comisión del Plan

El equipo de coordinación del plan de lectura estará formado por:

- Coordinadora del plan.
- Responsable de la biblioteca escolar.
- Colaboración Tribu educa.
- Equipo Directivo.
- Coordinadoras de ciclo.
- Coordinadora de igualdad.
- Coordinadora del Engánchate

6.2 Competencias

- Diseñar el plan de lectura, en colaboración con los equipos docentes deciclo.
- Supervisar su correcto desarrollo.
- Revisar y actualizar normas y horarios de la biblioteca.
- Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga el profesorado enrelación con el fomento de la lectura y la comprensión lectora, incidiendoen la lectura en distintos formatos y la utilización de las tecnologías de lainformación y de la comunicación, tanto para aprender como para enseñar.
- Completar la catalogación de los fondos de la biblioteca.
- Adquirir nuevos fondos y catalogarlos.
- Ambientar los espacios de la biblioteca.
- Organizar los diferentes ambientes destinados a zonas de lectura.
- Continuar con el desarrollo del proyecto Bibliomaker.
- Elaborar el informe de evaluación inicial de centro.
- Elaborar el informe de evaluación final de centro.

7. ACTIVIDADES

7.1 BIBLIOTECA

ESPACIO 1: "BIBLIOMAKER"

Espacio novedoso del centro que albergará los recursos tecnológicos e invitaráa los alumnos a desarrollar su creatividad a través de la innovación tecnológica.

- **Ubicación:** Aula de informática (con acceso directo a la biblioteca).

- **Pensado para**: Que nuestra "biblioteca del futuro" cuente con un espacio físico de trabajo colaborativo en el que los alumnos puedan acceder a la información y las herramientas tecnológicas necesarias para diseñar y construir cualquier cosa imaginable, promoviendo la innovación y creatividad.

- **Descripción del espacio**:
    - Zona central con mesas creado como espacio colaborativo.

    - Pared destinada a realizar las grabaciones de nuestros futuros booktubers.
      Pintaremos dicha pared de color verde para poder realizar latécnica audiovisual "croma", que permita a nuestros alumnos adentrarse en las escenas y paisajes de sus libros favoritos.

- **Actividades a realizar**:

    - **Alfabetización digital:** Puesto que la gran mayoría de nuestros alumnos no cuentan en sus casas con dispositivos digitales más allá del móvil, seguiremos utilizando los ordenadores de esteespacio para tratar que nuestros alumnos aprendan a utilizar dichos dispositivos, sus herramientas y sus programas.
      Pero para que el alumnado pueda ser digitalmente competente,no podemos estancarnos en el simple uso de los ordenadores.
      Serán la comisión TIC junto a la comisión de biblioteca las encargadas de organizar las diferentes actividades adaptadas a cada nivel, para garantizar la progresión de su aprendizaje.

    - **Creación de contenido:** Hemos llamado "bibliomaker" a este espacio porque será donde nuestros alumnos podrán crear contenido en diferentes formatos.

- Producción escrita: Los alumnos realizarán sus propias producciones escritas, libres o guiadas. Estas producciones serán tanto en soporte digital (Word, power point…) como en papel y albergarán todo tipo de géneros (relatos, poesías, resúmenes, cuentos…).
    - Para fomentar la expresión escrita, realizaremos talleres y concursos, donde puedan dar rienda suelta a su imaginación y creatividad, reflexionar sobre la ortografía, tomar consciencia de los problemas de la sociedad y ser más solidarios…
    - Además, buscaremos un centro de otra localidad para que nuestros alumnos se carteen con los suyos.
- Booktubers: Empezaremos con algo tan sencillo como que los alumnos, cada vez que acaben un libro, se grabenmostrando el libro y analicen elementos básicos (resumen sin spoilers, personajes, etc.). Además, tendrán queargumentar si les ha gustado o no y si se lo recomendarana alguien en general o en particular.
    - A través de esta actividad tan sencilla, los alumnos deberán poner en práctica su competencia en comunicación lingüística utilizando las herramientas TIC, creando su propio contenido audiovisual.
    - Cada alumno creará un código QR que enlazará con su vídeo (almacenado en su espacio virtual).
    - Por último, estos códigos se expondrán en la biblioteca, ordenados por edad recomendada y temática. También se podrán visualizar en el blog de la biblioteca.
- Actividades con impresora 3D: El objetivo que perseguimoscon este tipo de actividades es que los alumnos sean capaces de conocer y reflexionar sobre el proceso de impresión 3D, desde el diseño hasta la producción.
    - Son muchos los beneficios que repercuten directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje:
        a) Aumento de la motivación.
        b) Aprendizaje interdisciplinar (los alumnos deberán

investigar diversos temas, y tener adquiridos contenidos de diversas materias).

c) Trabajo colaborativo.
d) Aumento en la calidad de la educación puesto quela impresión 3D ayuda a asimilar mejor el conocimiento si es capaz de observar una aplicaciónreal del mismo.
e) Impulsa la creatividad.
f) Resolución de problemas que le vayan surgiendo a lo largo del proceso.

- **Actividades de robótica:** Desde hace tres cursos, realizamos actividades de robótica educativa para adquirir un modelo de comportamiento prosocial, además de desarrollar, tal y como se contempla en el Plan de Lectura, la imaginación y la creatividad,la capacidad de escucha, la expresión y la comprensión oral. Dichas actividades pasarán a realizarse en este espacio "bibliomaker", concretamente en la zona de espacio colaborativo.

ESPACIO 2: "BIBLIOTECA PTOLOMEO"

Queremos que la lectura sea una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento en nuestros alumnos. Y que leer les abra las puertas del conocimiento y de alas a su inspiración e imaginación.

Que puedan viajar a cualquier sitio sin salir de la biblioteca o que puedan ser el personaje que deseen por un momento.

- **Ubicación:** Actual biblioteca.

- **Pensado para:** Que nuestros alumnos tengan acceso a todo tipo de libros (de consulta, afines a sus gustos e intereses…) de forma sencilla. La biblioteca debe convertirse en un lugar acogedor, agradable, cómodo,con los libros ordenados, etc. para así adaptarse a las nuevas necesidades del alumnado.

- **Descripción del espacio:** Para convertirla en un espacio acogedor, lo primero que hicimos fue retirar las mesas y sillas que tan incómodas y poco adaptadas les resultaba.
  - Crearemos en el centro un espacio totalmente diáfano para que cada alumno pueda utilizar el mobiliario que más cómodo le resulte (puff, cojines…).
  - Si algún alumno prefiere permanecer sentado en una mesa con su silla podrá acceder al espacio "bibliomaker".
  - Dispondrá de los siguientes rincones:

- **Rincón solo apto para soñadores:** También crearemos en una esquina el "rinconcito solo apto para soñadores".
  Con él tratamos de generar un ambiente atractivo que invite a la lectura. Contará con césped artificial en el suelo, al igual que el baby corner. Las paredes estarán revestidas de colchoneta y
  habrá cojines para que se encuentren cómodos.
  Este nuevo rincón de lectura podrá permanecer cerrado mediante unas cortinas de doseles, que harán de este espacio un lugar mágico.

- **Rincón de inglés:** Desde el curso 2019-20 (con el proyecto para la mejora y el impulso de las bibliotecas escolares), el centro, y concretamente el departamento de inglés, se toman como reto el querer que los alumnos aprendan inglés. El dotar a nuestrosalumnos de una mentalidad abierta al mundo que nos rodea, y
  que esta mentalidad sea el punto de inflexión para que puedan elegir por ellos mismos.
  Para lograrlo creamos un rincón de inglés que seguirá teniendo cabida en nuestra biblioteca.

- **Rincón de las emociones:** A raíz de dicho proyecto también surgió la idea de crea un rincón dedicado a las emociones.
  Nos gustaría poder seguir ampliando la oferta de libros y asíseguir desarrollando la inteligencia emocional de nuestros alumnos.

- **Rincón de la igualdad, contra el acoso y la violencia escolar:** El objetivo de este rincón es fomentar la igualdad para evitar cualquier tipo de discriminación por cualquier motivo; que en muchas ocasiones es el germen del acoso escolar.
  Igualmente, queremos fomentar el diálogo en la resolución de conflictos como herramienta básica para el respeto y el entendimiento.

- **Rincón del empoderamiento de la mujer:** La gran mayoría de nuestro alumnado es de etnia gitana, cultura caracterizada por el machismo y patriarcado.
  Este es uno de los motivos por los que muchos de ellos, niños y niñas, tiene prejuicios muy marcados sobre el papel de la mujer en la sociedad. Por eso, nuestra obligación es compensar sus carencias socioculturales y nos gustaría hacerlo empoderando a las niñas y mujeres a través de la literatura.
  Los niños y las niñas de nuestro centro merecen desarrollarse en un

mundo sin un género predominante y saber que son capaces de conseguir todo lo que se propongan, indistintamente de su género o sexo.
Para ello, queremos ofrecerles referentes femeninos con los que poder sentirse identificados.
Además de aprovechar este rincón para exponer referentes, sería necesario dotar la biblioteca de una amplia colección de libros: *Hero Girl, Alexia superfutbolista, Princesas al poder,* etc.

- **Rincón de los juegos de mesa:** Una de las señas de identidad de nuestro centro escolar, desde hace dos cursos, es la introducción en el aula del ajedrez. El creciente interés de nuestros alumnos por la práctica de este juego de mesa nos invita a reservar un espacio de nuestra biblioteca al ajedrez y otros juegos de mesa.

- **Actividades a realizar:** Aunque el objetivo de este proyecto es que los alumnos puedan encontrar nuestra "Biblioteca del futuro" en cualquier rincón del colegio, la "Biblioteca Ptolomeo" seguirá siendo el epicentro de todas las actividades relacionadas con el Plan de Fomento a la Lectura. Por eso pondremos por el suelo de todo el colegio estrellas que les guíen hasta ella.
Además, queremos que actividades de otros Planes puedan llevarse a cabo en este espacio y que colaboren al desarrollo de la competencia lectora y escritora.

  - **Actividades para dinamizar el uso de la biblioteca y conectara los niños con la lectura**.

    - ✓ Lecturas en voz alta con música ambiental: genera una atmósfera mágica que estimula la imaginación.
    - ✓ Cinefórum en la biblioteca: es una actividad que combina el visionado de una película o cortometraje relacionado con alguna obra literaria. Se elige un título con valor educativo, se proyecta en la biblioteca y después los alumnos reflexionan y debaten sobre sus personajes, emociones y enseñanzas.
    - ✓ Escenas congeladas: Dividir a los niños por grupos según el nivel educativo y la edad. Representar escenas de cuentos leídos que ayuden a recodar que historia es y cuál es su enseñanza.
    - ✓ Crear títeres de personajes de cuentos: Por etapas y por cursos, de tal modo que puedan ser utilizados para representar escenas concretas, pudiendo trabajar así vocabulario, expresiones y valores, acercando la lectura de una forma lúdica y divertida.

- **Respecto a las actividades que nos gustaría llevar a cabo durante el curso 2026-27 en la "Biblioteca Ptolomeo",novedosas a las que venimos realizando serían:**
  - ✓ Trabajar concretamente las fábulas, refranes, dichos…a nivel de centro.
  - ✓ Acto de apertura del "curso bibliotecario". Este año se realizará el 23 de Octubre, por cuestiones de ajustes horarios. Para ello acudirá al centro el grupo Tribu Educa, que amenizará el día con cuentos para todos los niveles.
  - ✓ Elaboración de material del club lector.
  - ✓ Maletas viajeras para los cursos de infantil y primer ciclo
  - ✓ Intercambio de experiencias lectoras: quincenalmente un alumno explicará a sus compañeros de clase el último libro leído. Utilización de **Ficción Express.**
    En este intercambio también participarán los profesoreshablando de alguno de los libros que lea.
  - ✓ Continuación de la figura de los padrinos lectores: A lo largo del curso 2026-2027, las clases de 4º,5º y 6º de Primaria serán apadrinadas por los alumnos de infantil. Para iniciar la actividad, leerán o representarán un cuento por trimestre a la clase apadrinada.
    Si todo va bien, irán aumentando el número de lecturas y pasarán a ser lecturas individuales, en pequeños grupos o en gran grupo.
  - ✓ Club lector: Continuaremos con el club, en el que los alumnos se agruparán por edades. La comisión de biblioteca será la encargada de coordinarlo y dinamizarlo.
    En colaboración con la Biblioteca de Castilla y León se propondrá un libro por trimestre que deberán leer de forma individual, para después comentarlo e intercambiar impresiones.

- **Actividades de sensibilización y de participación de la comunidad educativa:** Una de las dificultades con las que nos encontramos es la falta de referentes lectores que los alumnos tienen en sus casas.
  Por eso, nos gustaría realizar talleres de lectura con los padres en la "Escuela de familia" en los que los participantes puedan dramatizar, presentar mediante guiñol, teatros, etc. alguna obra para los alumnos o simplemente leerles un cuento.
  Nuestra "Biblioteca del futuro" traspasará las puertas del centro para llegar al centro de mayores con la colaboración del consejo social.

ESPACIO 3: "BABY CORNER"

Rincón de alfabetizaciones múltiples para los alumnos de Educación Infantil yalumnos con necesidades educativas especiales.

- **Ubicación:** Pasillo de Educación Infantil y AL.

- **Pensado para:** Acercar a los alumnos de Infantil y PT los libros y materiales con los que puedan desarrollar su placer por la lectura y escritura, su creatividad, experimentación...

- **Descripción del espacio:** Será un espacio acogedor donde los alumnos puedan disfrutar de momentos de ocio y relax mientras evolucionan ensu proceso de aprendizaje.
    - Para hacerlo acogedor y que los alumnos puedan estar cómodos, se ha forrado la pared con colchonetas para crear un clima cómodo y cálido, con cojines y puffs.
    - Para que los alumnos puedan crear y experimentar de forma sensorial pondríamos una mesa sensorial.
    - Los libros estarían en una estantería de pared con forma de árbol y en una estantería móvil con ruedas para que puedan llevarlo a sus aulas.
    - Además, tendrán un teatrillo de marionetas para abrir las puertas a su imaginación.

- **Actividades a realizar:** Pensado para que los alumnos de Infantil puedan realizar las actividades propuestas por la comisión de biblioteca sinnecesidad de tener que subir las escaleras para ir a la biblioteca, como hasta ahora venían haciendo.
    - Ocurrirá lo mismo con las actividades que forman parte del proyecto "escuchamos y sentimos", así como las relacionadas con la robótica.
    - Igualmente llevarán a cabo las diferentes actividades programadas por su tutor.
    - También queremos que todo el material sea fácilmente transportable para poder hacer uso de ello en las aulas. Para ello dispondremos de estanterías con ruedas y un carro que permita sacar los libros al aire libre.

ESPACIO 4: "BIBLIOPATIO"

Mediante la creación de este espacio pretendemos que nuestros alumnos puedan disfrutar de la lectura en otros ámbitos y momentos diferentes de los que lo suelen hacerlo. Además, queremos que sean ellos los que elijan leer en un momento de ocio y tiempo libre como es el recreo.

- **Ubicación:** La bibliopatio estará distribuida en dos espacios diferentes. Uno de ellos estará ubicado en lo que actualmente denominamos el arenero de Primaria y el otro en la zona recreativa de Infantil.

- **Pensado para:** Que nuestros alumnos disfruten de la lectura en rincones al aire libre y lo hagan por puro placer.

- **Descripción del espacio:** Cada zona contará con dos mesas grandes de madera (adaptadas a la edad) y sus correspondientes bancos; que descansarán sobre césped artificial.

- **Actividades a realizar:** La actividad principal en este espacio será la lectura libre. Se llevará a cabo únicamente con el buen tiempo.
    - Serán los bibliotecarios voluntarios de 5º y 6º de Primaria, por turnos, los encargados de preparar el carro, sacarlo al patio, prestar los libros y recogerlos.
    - Además, en esta zona tendrá lugar el campeonato anual de ajedrez.

7.2 ACTIVIDADES DE EDUCACION INFANTIL

- Desarrollo del Proyecto Ptolomeo.
- Trabajar la conciencia fonológica.
- El cuento viajero.
- Cuentacuentos.
- Refranes, poesías y adivinanzas.
- Cuentos en la mesa de luz: Material Montessori.
- Actividades de robótica.

7.3 ACTIVIDADES DE EDUCACION PRIMARIA

- Desarrollo del Proyecto Ptolomeo.
- Cuentos en movimiento.
- Cuentacuentos: Lectura en voz alta de cuentos cortos leídos porla profesora, con ayuda de los niños, y a partir de dicha lectura trabajar una ficha o con la aplicación Kahoot o Plickers.
  Como variante, se puede leer un cuento y dibujar en papel continuo diferentes escenas del mismo.
- Grabar pequeños cuentos con su voz.
- Realizar un video con los refranes del año.
- Actividades de robótica.
- Leer pequeñas noticias actuales con periódicos y revistas.

- Con periódicos recortar palabras y crear una historia corta.
- Creación de pequeñas historias a través de personajes dados.
- Cuento con pictogramas leído por los niños.
- Lectura de adivinanzas.
- Trabajo de fábulas.

La temporalización de todas estas actividades, junto con las generales del centro, se adaptarán en cada momento al desarrollo del curso, pudiendo variar en función de las necesidades.

Se tendrán por fechas fijas las siguientes:

- El Día de las Bibliotecas: 24 de octubre.
- El Día de la Constitución: 6 de diciembre.
- El Día del Libro: 23 de abril.

Todos los miembros del claustro participaran activamente en el desarrollo de las actividades.

En este Plan de Lectura, se cuenta también con la participación de entidades externas al centro como el Consejo Social Belén Pilarica.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PLAN DE LECTURA

- **Difusión del proyecto a través de:**
  - La página Web del centro.
  - El Consejo Social.
  - La Asociación de Vecinos Belén Pilarica.
  - El AMPA

- **Evaluación del proyecto:**

	En proceso	Conseguido	No conseguido	Propuesta de mejora
Se ha Implicadola Comunidad Educativa.				
Las familias han trabajado en el proyecto				
Se ha reconfigurado los espacios				
Las producciones dela bibliomaker han resultado atractivas.				
Se han creadoambientes colaborativos e interdisciplinares				
Se han impulsado los diferentes planes				
Ha aumentado lademanda en el préstamo de biblioteca.				
Se han fomentado las alfabetizaciones múltiples				
Se ha impulsado la igualdad entrelos géneros				

- Las medidas de evaluación y seguimiento para conocer la realidad de la lectura y la situación del CEIP Gabriel y Galán permitirá valorar l o s logros alcanzados e introducir las mejoras que se precisen.
- El análisis del plan no se realizará exclusivamente tras la finalización del mismo, sino que se llevará a cabo un seguimiento periódico de las líneas de actuación que permita ir modificando o mejorando la ejecución de susrespectivas acciones.
- El plan no es una estrategia cerrada, sino que puede ser generador de nuevas ideas no previstas inicialmente.

  Se elaborará memoria anual de seguimiento de la gestión para poder analizar las medidas adoptadas en ese periodo y el grado de cumplimiento de las mismas.

  Esto permitirá ir adecuando el desarrollode las líneas de actuación a las circunstancias y, de este modo, serán el recurso idóneo para acrecentar la calidad de las intervenciones y optimizar el desarrollo del plan.
- Se efectuará una evaluación final, cuya función será la de certificar el nivel de cumplimiento de los objetivos de nuestro Plan de la Lectura. Permitirá, en definitiva, hacer una reflexión en torno a lo que se ha alcanzado midiendo el impacto de las acciones, y establecer las bases dœfuturos planes.

Vº.B El/la director/a del centro **El/la coordinador/a PL del centro**

Fdo: Dª María Arenas García **Fdo: Dª Raquel Pérez de la Fuente**

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA