CEIP GABRIEL Y GALÁN

PLAN DE ACOGIDA



2026-2027

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 2
2. OBJETIVOS DEL PLAN 4
3. ACOGIDA DE UN ALUMNO NUEVO EN EL CENTRO 5
4. ACOGIDA A UN PROFESOR NUEVO EN EL CENTRO 12
5. ACOGIDA A FAMILIAS DE ALUMNOS DE NUEVA INCORPORACIÓN 15
ANEXOS 16

1. INTRODUCCIÓN

Las características propias de nuestro centro hacen que la incorporación de nuevos docentes sea algo normal.

Ocurre lo mismo con la incorporación de nuevos alumnos tanto al comienzo, como durante el curso. Algunos de estos alumnos, en ocasiones, desconocen nuestra cultura e idioma.

El objetivo del Plan es preparar un ambiente adecuado, así como tener claras las normas de actuación de los miembros de la Comunidad Escolar. Para ello, se incluyen el conjunto de actuaciones que, como centro educativo, tenemos previstas con el fin de facilitar la adaptación del profesorado, alumnado y familias que se incorporan por primera vez, así como la información necesaria que precise cualquier miembro de la comunidad educativa recién llegado.

Es fundamental recibir al profesorado, familias y alumnos nuevos con afecto e interés, para que su incorporación y socialización resulte lo mejor posible. Este plan va, por tanto, dirigido a todos los escolares de nueva incorporación sea cual sea su cultura, condición social o creencia religiosa, a sus familias y a los profesores.

Para ello vamos a detallar a continuación las diferentes actuaciones que consideramos esenciales para lograrlo.

En definitiva, desde el centro queremos como comunidad educativa dar una respuesta de calidad a todo el alumnado inmigrante que se va incorporando progresivamente.

Durante la primera semana de clase se trabajará los siguientes aspectos:

- Presentación de toda la comunidad educativa.
- Lectura de normas
- Asignación del curso correspondiente.
- Colocación en filas, subidas y bajadas de escaleras, comportamiento.

- Establecimiento de las normas elementales de convivencia en el aula y en el patio.
- Convivencia y acción tutorial.
- Realización de la evaluación inicial dentro del aula.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

El objetivo de nuestro plan es “Acoger adecuadamente a toda persona que se incorpore a la comunidad educativa para potenciar su desarrollo personal, escolar y social y generar el mayor beneficio a todos los miembros de esta y promover la mejora de la convivencia en el colegio”.

Este objetivo se concreta en los siguientes objetivos específicos

1. Acoger activa, positiva y afablemente a los alumnos nuevos para fomentar su desarrollo personal, escolar y social.
2. Acoger activa, positiva y afablemente a los maestros nuevos para fomentar su desarrollo personal y profesional; y promover en ellos actitudes colaborativas y constructivas.
3. Acoger activa, positiva y afablemente a las madres/padres y familias del alumnado para promover su desarrollo y participación en beneficio de la educación del alumnado y de la comunidad educativa en general.
4. Fomentar a través de la buena acogida actitudes que favorezcan la adecuada convivencia escolar y social.
5. Fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa actitudes democráticas de respeto, tolerancia y solidaridad.

3. ACOGIDA DE UN ALUMNO NUEVO EN EL CENTRO

Una buena acogida de los nuevos alumnos al centro es importante tanto para el nuevo alumno y su familia, como para el grupo de alumnos que lo acoge. De hecho, la entrada de un nuevo alumno en nuestra clase inicia un proceso de conocimiento mutuo que va a ser enriquecedor para todos. Es el maestro tutor el que dirige el proceso de acogida de su nuevo alumno estimulando actitudes acogedoras en los alumnos de su grupo.

Es necesario que desde el principio facilitemos el establecimiento de relaciones positivas y la existencia de un clima de relación afectiva que haga posible la comunicación y el conocimiento mutuo (aceptación, valoración, etc.).

Consideramos también necesarias una serie de actuaciones para que el alumno de nueva incorporación al centro acceda a los recursos digitales de centro, por eso:

- El Equipo Directivo les facilitará sus credenciales para acceder al Portal de Educación de la Junta de Castilla y León.
- El coordinador TIC y los tutores les enseñarán, en caso de que sea necesario, a entrar en el portal de educación de la JCyL, a acceder a los libros virtuales y demás APP que se usen en el centro.

Diferenciamos varias situaciones de incorporación de nuevos alumnos al Centro:

- ✓ Alumnos que se incorporan al inicio escolar con idioma.
- ✓ Alumnos que se incorporan una vez comenzado el curso escolar con idioma.
- ✓ Alumnos que se incorporan al inicio escolar sin idioma.
- ✓ Alumnos que se incorporan una vez comenzado el curso escolar sin idioma.
- ✓ Alumnos incorporados con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- ✓ Alumnos procedentes de un sistema educativo diferente.

ALUMNOS QUE SE INCORPORAN AL INICIO ESCOLAR CON IDIOMA.

- El equipo Directivo tendrá el primer contacto con la familia del alumno.
- Se les informará de los servicios y del funcionamiento del centro.
- Si el alumno presenta dificultades se le proporcionará refuerzo educativo hasta que adquiera el nivel de competencia curricular de su grupo de referencia.
- Se requerirá al centro de procedencia, si lo hubiera, el expediente del alumno.
- Se mostrará al alumno las dependencias del centro.

ALUMNOS QUE SE INCORPORAN UNA VEZ COMENZADO EL CURSO ESCOLAR CON IDIOMA.

- El equipo Directivo tendrá el primer contacto con la familia del alumno.
- Se les informará de los servicios y del funcionamiento del centro.
- Si el alumno presenta dificultades se le proporcionará refuerzo educativo hasta que adquiera el nivel de competencia curricular de su grupo de referencia.
- Se requerirá al centro de procedencia el expediente del alumno.
- Se mostrará al alumno las dependencias del centro.

ALUMNOS QUE SE INCORPORAN AL INICIO ESCOLAR SIN IDIOMA.

- Toda la comunidad educativa debe concebir la llegada del alumnado inmigrante como elemento enriquecedor desde un punto de vista cultural.
- Crear un ambiente escolar en el que los nuevos alumnos y sus familias se sientan integrados.
- Facilitar los trámites de matriculación.

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa de esta nueva situación y el papel de cada uno para lograr una adecuada integración.
- Determinar el nivel lingüístico en el que se encuentra mediante pruebas estandarizadas.
- Contribuir a un rápido conocimiento de las instalaciones del centro que permita que el alumno se desplace de manera autónoma.
- Establecer en la clase un clima de trabajo agradable que favorezcan la interacción entre el nuevo alumnado y todos sus compañeros.
- Mejorar la situación de las familias inmigrantes para que perciban la escuela cómo un lugar donde se les facilita su integración y se sientan valorados cultural y personalmente.
- Evitar la tendencia del autoaislamiento de los nuevos alumnos ante situaciones desconocidas.
- Durante las primeras semanas de incorporación se priorizará el aprendizaje de expresiones básicas de comunicación y cortesía (saludos, despedidas, presentación personal, petición de ayuda, identificación de datos personales, etc.), mediante actividades manipulativas, juegos, canciones, dramatizaciones y situaciones comunicativas funcionales.
- Se trabajará de forma sistemática la adquisición de vocabulario básico y estructuras lingüísticas esenciales, relacionadas con el entorno escolar, la vida cotidiana y los contenidos curriculares, utilizando recursos visuales, materiales manipulativos, herramientas digitales y actividades adaptadas al nivel competencial del alumnado.
- El alumnado que presente desconocimiento del idioma será incorporado a la categoría ANCE dentro de la ATDI, recibiendo las medidas de apoyo educativo que precise. Entre ellas, contará con la intervención del profesorado de Educación Compensatoria, que desarrollará actuaciones específicas dirigidas a favorecer su inclusión, el aprendizaje del español como lengua vehicular y el acceso progresivo al currículo.

- La respuesta educativa se llevará a cabo de forma coordinada por todo el profesorado que interviene con el alumno, estableciendo objetivos comunes, estrategias metodológicas compartidas y mecanismos de seguimiento que favorezcan su progreso académico, social y lingüístico.
- Se utilizarán materiales específicos para la enseñanza del español como segunda lengua, entre los que podrán emplearse recursos como UDICOM, materiales elaborados por el propio centro, plataformas digitales, aplicaciones interactivas y otros recursos adaptados a las características y necesidades del alumnado.
- El uso del juego y de las metodologías activas constituirá una estrategia fundamental de intervención, favoreciendo la motivación, la participación, el aprendizaje significativo y la interacción con sus iguales. Se promoverán actividades cooperativas, juegos de asociación imagen-palabra, dinámicas comunicativas y tareas contextualizadas que faciliten la adquisición del lenguaje y la integración en el grupo de referencia.
- Asimismo, se fomentará la inclusión del alumnado en todas las actividades ordinarias del aula y del centro, favoreciendo la interacción con sus compañeros y el desarrollo de su competencia comunicativa en contextos reales y significativos.
- Conseguir un clima de respeto y confianza, de esta forma tratar que entiendan que los profesores estamos para ayudarles y apoyarles en la resolución de posibles problemas derivados de esta falta temporal de habilidades de comunicación en el aula ordinaria.

ALUMNOS QUE SE INCORPORAN UNA VEZ COMENZADO EL CURSO ESCOLAR SIN IDIOMA.

- Corresponde al equipo directivo la acogida del alumno.
- Información a las familias del funcionamiento del centro.
- Matriculación del alumno.
- Entrega del material.

- Sensibilización de toda la comunidad educativa.
- Determinar el nivel lingüístico en el que se encuentra mediante pruebas estandarizadas.
- Contribuir a un rápido conocimiento de las instalaciones del centro que permita que el alumno se desplace de manera autónoma.
- Establecer en la clase un clima de trabajo agradable que favorezcan la interacción entre el nuevo alumnado y todos sus compañeros.
- Mejorar la situación de las familias inmigrantes para que perciban la escuela cómo un lugar donde se les facilita su integración y se sientan valorados cultural y personalmente.
- Evitar la tendencia del autoaislamiento de los nuevos alumnos ante situaciones desconocidas.
- Como el alumno presenta dificultades con la lengua castellana se le asignará temporalmente refuerzo educativo preferentemente lo más individualizado posible hasta que adquiera las competencias básicas necesarias para seguir las clases con normalidad e integrarse en el grupo. Deberemos seguir el mismo protocolo de actuación que en el caso de alumno sin idioma que se ha incorporado a comienzo de curso anteriormente expuesto. Será el siguiente:
    - Durante su llegada al centro trabajar el reconocimiento de los saludos (autopresentación, preguntar el nombre o la edad a otros compañeros y ser capaz de decir el suyo) y despedida mediante canciones y actividades de roles.
    - Trabajar el reconocimiento de vocabulario básico como los días de la semana, los meses del año o los números mediante la pizarra digital y canciones muy visuales y melódicas, con el fin de facilitar así su memorización.
    - Con el fin de conseguir un trabajo coordinado de todo el profesorado la enseñanza-aprendizaje del vocabulario será siguiendo el orden marcado por el programa UDICOM.

- Trabajar conjuntamente el vocabulario con páginas online en la pizarra digital de asociación palabra-imagen.
- Uso del juego como estrategia de motivación con estos alumnos. Para ello se propone adaptar juegos como el memory tratando de identificar las imágenes con su nombre. Es útil realizar esta actividad por campos semánticos y así reforzar lo trabajado mediante el UDICOM. Si hay más de un alumno en la misma situación se podrán realizar competiciones con el fin de fomentar su motivación y habilidades sociales con iguales.
- Conseguir un clima de respeto y confianza, de esta forma tratar que entiendan que los profesores estamos para ayudarles y apoyarles en la resolución de posibles problemas derivados de esta falta temporal de habilidades de comunicación en el aula ordinaria.

- Progresivamente el alumno comprenderá y expresará vocabulario básico a nivel oral, después incorporará sus conocimientos al lenguaje escrito mediante el reconocimiento de la mayoría de los fonemas y sus grafías. Llegado este momento trataremos de conseguir su integración en el aula de referencia para poner en práctica el aprendizaje de las habilidades sociales aprendidas. En el caso de no lograr su integración en el aula será el momento de determinar si existen problemas asociados debidos a necesidades educativas especiales.

ALUMNADO INCORPORADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

- El alumno con necesidades específicas de apoyo educativo será evaluado por el EOEP y se determinarán las necesidades educativas que presenta en su dictamen de escolarización.

- Se le incluirá en las aulas de Pedagogía Terapéutica y otros especialistas como Audición y Lenguaje o Compensatoria en función de las necesidades que presente el alumnado.
- Dentro de estas aulas específicas los primeros días se les recordará hábitos y normas de clase.
- Se insistirá en la lista de materiales proporcionada por el tutor, así como los libros necesarios para el desarrollo del curso académico.

4. ACOGIDA A UN PROFESOR NUEVO EN EL CENTRO

La labor educativa que realizan los maestros en el colegio no es un trabajo individualizado, sino una tarea colaborativa. Para que el maestro, que se incorpore de nuevas a nuestro Centro, forme parte activa y productiva del equipo docente es fundamental la acogida. Ésta debe propiciar que el nuevo maestro se sienta cómodo, aceptado y valorado como parte esencial del equipo docente.

Este curso, el Equipo Directivo ha elaborado una presentación e en la que se recogen la información básica sobre el funcionamiento del centro.

Al igual que ocurre con los alumnos, hemos considerado necesarias una serie de actuaciones para que los profesores de nueva incorporación puedan sacar partido a todos los recursos digitales del centro, por ello:

- El coordinador TIC (o el equipo directivo en su defecto):
    - Les mostrará los recursos TIC disponibles: PDI de las aulas, portátiles, robots...
    - Les explicará las normas de uso y los protocolos básicos de funcionamiento: Cuadrante de ocupación y uso de recursos, normas de control en el aula, etc.
    - Les presentará al equipo TIC, sus funciones y cauces de comunicación con el mismo.
    - Les explicitará cuáles son los objetivos que el actual plan TIC tiene marcados y el momento en el que nos encontramos.
    - Les mostrará, a modo global, las necesidades y obligaciones que tienen como profesor del centro en torno a las TIC (integración de estas en su aula, en sus documentos y programaciones curriculares, en su línea metodológica, etc.).
    - Les explicará el uso del Classdojo como parte del “Engánchate al GyG”.
    - Les ayudará a acceder y utilizar los recursos digitales de la editorial ANAYA.

- Les guiará en el uso de cualquiera de los recursos digitales del centro.

- El Equipo Directivo les dará acceso a nuestros archivos compartidos.
- La responsable de Formación les transmitirá los cursos en los que puede inscribirse para realizar la misma formación que el resto de los docentes del centro.

Hay que diferenciar dos tipos de incorporaciones del profesorado al Centro:

- ✓ Profesores que se incorporan al inicio del curso escolar.
- ✓ Profesores que se incorporan comenzado el curso escolar.

PROFESORES QUE SE INCORPORAN AL INICIO DEL CURSO ESCOLAR.

El primer día del curso escolar se realizará una reunión en la sala de profesores para presentarse el equipo directivo y todos los compañeros del centro. Será el Equipo Directivo el responsable de enseñar el centro a los nuevos compañeros y resolverán las dudas que puedan surgir hasta que estén familiarizados al centro.

A continuación, los profesores nuevos pasan por secretaría para rellenar su ficha personal. Allí se les entrega el calendario de principio de curso, donde se establece la programación de actividades a realizar en el mes de septiembre.

A lo largo de la primera semana de curso se realizará una reunión informativa sobre el funcionamiento del centro, donde se entregará un dossier con material importante para el curso, el documento de normas de funcionamiento y toda aquella documentación que se considere de interés para el profesorado. Dirección explicará dicha documentación resolviendo las dudas que se planteen.

Con la celebración del primer claustro, el Equipo Directivo habla con el profesorado para conocer las preferencias de grupo y sus intereses sobre las diferentes responsabilidades del centro (coordinaciones, biblioteca, audiovisuales…).

PROFESORES QUE SE INCORPORAN COMENZADO EL CURSO ESCOLAR.

Al incorporarse al centro, será recibido por un miembro del equipo directivo, que le presentará al resto de compañeros y se encargará de enseñarle el centro y resolver las dudas que puedan surgir hasta que esté familiarizado con centro.

A continuación, se reunirá con el Equipo Directivo le explicará el documento de funcionamiento de centro y toda aquella documentación que se considere de interés para el profesor: horario, listado de alumnos, cuadernos de seguimiento, compañeros de ciclo…, explicando dicha documentación resolviendo las dudas que se planteen. Se le facilitará también, la posibilidad de ponerse en contacto con el compañero al que sustituye.

5. ACOGIDA A FAMILIAS DE ALUMNOS DE NUEVA INCORPORACIÓN

Recibir a las familias y explicarles cuál es la función del centro, informarles sobre su funcionamiento, organización y servicios.

Del mismo modo, se espera de ellas que proporcionen, en la medida de lo posible, toda la información necesaria relativa a su situación: integrantes de la unidad familiar, circunstancias de su venida, situación sociofamiliar-laboral, escolarización anterior de los alumnos y alumnas, etc. Así se conseguirá potenciar unas relaciones fluidas que permitan contrastar las expectativas de ambas partes y responder mejor a las demandas que se planteen mutuamente.

Es por tanto fundamental explicitar y comentar en la medida de lo posible la cultura escolar y sus demandas. Para ello se les entrega en el momento de la matriculación, un pequeño dossier informativo sobre horarios, extracto de las normas de convivencia, etc.

El tutor concertará una entrevista con la familia para darle a conocer el equipo de profesores que atiende a sus hijos, recibir información de interés y conocer al resto de familias. En el caso de que sean familias de alumnos incorporados a principio del curso escolar, esta reunión se llevará a cabo junto al resto de padres y madres del Centro como reunión inicial de curso.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXOS

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXO:

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE ACOGIDA

EDUCACIÓN INFANTIL

Alumnado con conocimiento del idioma

Juego: "La pelota preguntona"

Objetivo: Conocer los nombres y algunos gustos de los compañeros.

Desarrollo: Los alumnos se sientan en asamblea formando un círculo. El docente lanza una pelota a un niño y le formula una pregunta sencilla:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Qué te gusta hacer?

Después, el alumno devuelve la pelota y se la lanza a otro compañero.

Duración: 15-20 minutos.

Juego: "Buscamos el tesoro del cole"

Objetivo: Conocer los espacios más importantes del centro.

Desarrollo: El docente esconde imágenes o tarjetas con dibujos por distintos espacios del colegio (biblioteca, patio, gimnasio, aula). Los niños realizan un recorrido guiado buscando las pistas.

Cada vez que encuentran una imagen descubren para qué sirve ese espacio.

Duración: 30 minutos.

Alumnado con desconocimiento del idioma

Juego: "Señala y adivina"

Objetivo: Adquirir vocabulario básico.

Desarrollo: El docente muestra imágenes de objetos habituales del aula (mesa, silla, lápiz, mochila, puerta, ventana).

Pronuncia la palabra y los alumnos deben señalar el elemento correspondiente.

Posteriormente repiten el nombre todos juntos.

Duración: 15 minutos diarios durante las primeras semanas.

Juego: "Las emociones con pictogramas"

Objetivo: Facilitar la comunicación emocional.

Desarrollo: Se presentan pictogramas con diferentes emociones.

Cada mañana los alumnos seleccionan el pictograma que representa cómo se sienten y lo colocan junto a su fotografía.

El docente verbaliza la emoción y la asocia a expresiones faciales y gestos.

Duración: 10 minutos diarios.

PRIMER CICLO DE PRIMARIA (1.º Y 2.º)

Alumnado con conocimiento del idioma

Juego: "Encuentra a alguien que..."

Objetivo: Favorecer las relaciones sociales.

Desarrollo: Cada alumno recibe una hoja con consignas:

- Tiene una mascota.
- Le gusta leer.
- Ha nacido en otro pueblo.
- Practica algún deporte.

Deben hablar con distintos compañeros hasta completar la ficha.

Al finalizar se realiza una puesta en común.

Duración: 30 minutos.

Juego: "Nuestro mural de la clase"

Objetivo: Fomentar el sentimiento de pertenencia.

Desarrollo: Cada alumno dibuja un autorretrato y escribe una breve descripción de sí mismo.

Todos los trabajos se colocan en un mural colectivo que permanecerá expuesto en el aula.

Duración: 1 sesión.

Alumnado con desconocimiento del idioma

Juego: "Simón dice"

Objetivo: Comprender órdenes sencillas.

Desarrollo: El docente da instrucciones acompañadas de gestos:

- Levanta la mano.
- Toca la mesa.
- Salta.
- Siéntate.

Los alumnos ejecutan las acciones observando tanto las palabras como los movimientos.

Duración: 10-15 minutos diarios.

Juego: "Bingo de imágenes"

Objetivo: Aprender vocabulario básico.

Desarrollo: Cada alumno dispone de un cartón con dibujos.

El maestro muestra o nombra palabras asociadas a las imágenes.

Los alumnos marcan la imagen correspondiente.

Gana quien complete primero su cartón.

Duración: 20 minutos.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (3.º Y 4.º)

Alumnado con conocimiento del idioma

Juego: "La entrevista"

Objetivo: Favorecer el conocimiento mutuo.

Desarrollo: Los alumnos se organizan por parejas.

Cada uno entrevista a su compañero utilizando una ficha con preguntas:

- Aficiones.
- Familia.
- Deporte favorito.
- Asignatura preferida.

Posteriormente presentan a su compañero al resto de la clase.

Duración: Una sesión.

Juego: "La telaraña"

Objetivo: Crear cohesión grupal.

Desarrollo: Sentados en círculo, un alumno sostiene un ovillo de lana.

Dice algo sobre sí mismo y lanza el ovillo a otro compañero sin soltar el extremo.

Se repite hasta formar una gran telaraña que representa la unión del grupo.

Duración: 20 minutos.

Alumnado con desconocimiento del idioma

Juego: "Detectives de palabras"

Objetivo: Aprender vocabulario funcional del centro.

Desarrollo: Los alumnos reciben una lista ilustrada de palabras básicas:

- Biblioteca.
- Patio.
- Aula.
- Dirección.
- Comedor.

Deben localizar estos espacios durante una visita guiada.

Duración: 30 minutos.

Juego: "¿Qué estoy haciendo?"

Objetivo: Asociar acciones y lenguaje.

Desarrollo: Un alumno representa una acción:

- Leer.
- Escribir.
- Beber.
- Saltar.

Los demás intentan identificarla con apoyo verbal y visual.

Duración: 20 minutos.

TERCER CICLO DE PRIMARIA (5.º Y 6.º)

Alumnado con conocimiento del idioma

Juego: "Pasaporte personal"

Objetivo: Facilitar la integración del alumnado nuevo.

Desarrollo: Cada alumno completa una ficha con:

- Nombre.
- Lugar de procedencia.
- Aficiones.
- Algo que sabe hacer bien.
- Algo que le gustaría aprender.

Posteriormente presentan su pasaporte al grupo.

Duración: Una sesión.

Juego: "Misión cooperativa"

Objetivo: Favorecer la colaboración.

Desarrollo: En pequeños grupos deben superar diversos retos:

- Resolver acertijos.
- Construir una estructura con materiales sencillos.
- Organizar una secuencia de imágenes.

Todos los miembros deben participar para conseguir el objetivo.

Duración: 45 minutos.

Alumnado con desconocimiento del idioma

Juego: "Compañero guía"

Objetivo: Facilitar la adaptación al centro.

Desarrollo: A cada alumno recién incorporado se le asigna un compañero ayudante.

Durante los primeros días le acompaña por el centro, le explica las rutinas y le ayuda a comprender instrucciones básicas mediante modelos, gestos y ejemplos.

Duración: Primer mes de escolarización.

Juego: "Historias con imágenes"

Objetivo: Desarrollar comprensión y expresión oral.

Desarrollo: Se presentan secuencias de imágenes relacionadas con situaciones cotidianas.

Los alumnos deben ordenarlas y describir lo que ocurre con ayuda del docente y del grupo.

Puede realizarse verbalmente o mediante palabras clave e imágenes.

Duración: 30 minutos.

Actividad común para todo el alumnado nuevo: "El amigo invisible de la acogida"

Objetivo: Favorecer la integración social y emocional.

Desarrollo: Durante la primera semana cada alumno nuevo tiene asignado un compañero de referencia que le ayuda a conocer el centro, resolver dudas, comprender las normas y participar en los juegos del recreo.

Al finalizar la semana se realiza una asamblea donde ambos explican su experiencia y comparten aquello que más les ha gustado.

Duración: Primera semana de incorporación.

AMBIENTACIÓN DE ESPACIOS (PARA ALUMNOS DE OTROS PAÍSES)

1. Bienvenida al centro con carteles en su idioma, su bandera...
2. Apoyos visuales en el aula (carteles hola, por favor...)

Algunos ejemplos para descargar:

https://www.orientacionandujar.es/2018/11/30/carteles-para-decorar-las-clases-palabras-magicas/